



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación docente y gestión del conocimiento en las
instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Wilver Michain Florimandi Tapia

ASESOR:

Dr. José Víctor Quispe Atuncar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Miembros del Jurado

Presidente

Secretario (a)

Vocal

Dedicatoria

Quiero dedicarle este trabajo de tesis a Dios por haberme dado salud y fortaleza para lograr mis objetivos.

A mi madre Haydee, por estar ahí cuando más lo necesité, por su ayuda y constante cooperación y que me ha permitido forjar mi porvenir y ser una persona de bien.

A mi esposa y mis hijos, quienes significan la fuente que me inspiran mi existencia, mi lucha y mi porvenir.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a Dios por haberme dado salud y fortaleza, a mi esposa e hijos quienes me brindaron su apoyo tanto moral y económicamente para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor y ser un orgullo para ellos y de toda la familia.

A la Universidad César Vallejo, por darme esta oportunidad de estudiar y lograr mis objetivos profesionales.

También quiero agradecer a todos los profesores, que han aportado con un granito de arena a mi formación y en especial al Dr. José Víctor Quispe Atuncar, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia y motivación ha logrado que culmine esta tesis con éxito.

De igual manera agradecer a la profesora Patty por sus consejos, sus enseñanzas, su amistad y su apoyo para hacer realidad este proyecto.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Wilver Michain Florimandi Tapia, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 20051822 con la tesis titulada “Formación docente y gestión del conocimiento en las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huacho, 3 de abril del 2016.

Firma:

Nombres y apellidos: Wilver Michain Florimandi Tapia

DNI: N° 20051822

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Formación docente y gestión del conocimiento en las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015.” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables formación docente y gestión del conocimiento en las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias para mejorar la administración de la educación en las instituciones educativas de nuestro país.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Tabla de contenidos

CARÁTULA	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2. Fundamentación teórica	19
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	49
1.4.1. General	51
1.4.2. Específicos	51
1.5. Hipótesis	51
1.5.1. General	51
1.5.2. Específicos	51
1.6. Objetivos	52

1.6.1. General	52
1.6.2. Específicos	52
II. Marco Metodológico	53
2.1. Variables	54
2.1.1. Formación docente	54
2.1.2. Gestión del conocimiento	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población y muestra	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	59
2.9. Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
3.1. Análisis descriptivo	62
3.2. Contrastación de hipótesis	73
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	86

Referencias bibliográficas	89
Apéndice	95
Apéndice 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumentos de evaluación	
Apéndice 3: Constancia de encuesta	
Apéndice 4: Base de datos	
Apéndice 5.: Validación por juicio de expertos	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Formación Docente	55
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: Gestión del conocimiento	55
Tabla 3	Población de docentes	57
Tabla 4	Distribución porcentual de la formación docente	62
Tabla 5	Distribución porcentual de desarrollo ético	63
Tabla 6	Distribución porcentual de desarrollo pedagógico	64
Tabla 7	Distribución porcentual de desarrollo psicológico	65
Tabla 8	Distribución porcentual de desarrollo social	66
Tabla 9	Distribución porcentual de formación docente por dimensiones	67
Tabla 10	Distribución porcentual de la gestión del conocimiento	68
Tabla 11	Distribución porcentual del capital intelectual	69
Tabla 12	Distribución porcentual de administración del conocimiento	70
Tabla 13	Distribución porcentual del conocimiento en las organizaciones inteligentes	71
Tabla 14	Distribución porcentual de gestión del conocimiento por dimensiones	72
Tabla 15	Correlación entre formación docente y gestión del conocimiento	74
Tabla 16	Correlación entre el desarrollo ético y la gestión del conocimiento	75
Tabla 17	Correlación entre el desarrollo pedagógico y la gestión del conocimiento	76
Tabla 18	Correlación entre el desarrollo psicológico y la gestión del conocimiento	77
Tabla 19	Correlación entre el desarrollo social y la gestión del conocimiento	78

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de formación docente	62
Figura 2	Niveles de desarrollo ético	63
Figura 3	Niveles de desarrollo pedagógico	64
Figura 4	Niveles de desarrollo psicológico	65
Figura 5	Niveles de desarrollo social	66
Figura 6	Niveles de formación docente por dimensiones	67
Figura 7	Niveles de gestión del conocimiento	68
Figura 8	Niveles de capital intelectual	69
Figura 9	Niveles de administración del conocimiento	70
Figura 10	Niveles de conocimiento en las organizaciones inteligentes	71
Figura 11	Niveles de gestión del conocimiento por dimensiones	72

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Formación docente y gestión del conocimiento en las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015, tuvo como problema general, ¿Cuál es la relación entre formación docente y gestión del conocimiento en las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015? y como objetivo principal determinar la relación existe entre formación docente y gestión del conocimiento en las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015.

La muestra de estudio estuvo conformada por 161 docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2015. Como instrumento se utilizó el cuestionario para establecer la relación entre las variables. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de formación docente y gestión del conocimiento.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre formación docente y gestión del conocimiento, hallándose un valor calculado donde $p = 0.005$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.718; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: formación docente y gestión del conocimiento.

Abstract

This paper titled Teacher training and knowledge management in educational institutions of the district Hualmay, 2015, had as general problem, what is the relationship between teacher education and knowledge management in educational institutions of the district Hualmay, 2015? And the main objective to determine the relationship between teacher education and knowledge management in educational institutions of the district Hualmay, 2015.

The study sample consisted of 161 teachers of educational institutions of the district Hualmay, 2015. Tool questionnaire was used to establish the relationship between the variables. The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, the structure of non-experimental research design correlational. Data from the instrument applied were processed using statistical software called SPSS version 21 in the case of teacher training variables and knowledge management.

In terms of results we mention that submitted the results of the surveys to the statistical test of Rho Spearman shown that there exists significant relationship between teacher education and knowledge management, being a calculated value where $p = 0.005$ at a level of 0.05 significance (bilateral), and a level of correlation of 0.718; indicating that the correlation is high.

Keywords: teacher training and knowledge management.